

# RELATO INSTITUCIONAL – RI



**UNI  
GUAIRACÁ**  
CENTRO UNIVERSITÁRIO

**CENTRO UNIVERSITÁRIO GUAIRACÁ – UNIGUAIRACÁ**

# **RELATO INSTITUCIONAL - RI**

Este documento apresenta o Relato Institucional (RI) do Centro Universitário Guairacá (Uniguairacá), relativo ao período de 2020 a 2024 e foi elaborado de acordo com a Nota Técnica no 062 de 2014 do INEP/DAES/ CONAES, com a finalidade de subsidiar o processo de credenciamento institucional do Centro Universitário, de acordo com o Instrumento de Avaliação Institucional Externa para fins de Recredenciamento, publicada pelo INEP em 2017 (Indicador 1.1 do Eixo 1 (Planejamento e Avaliação Institucional)).

**Guarapuava**  
**Outubro de 2024**

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>BREVE HISTÓRICO E CONTEXTUALIZAÇÃO DA UNIGUAIRACÁ</b>	<b>4</b>
1.1	CRIAÇÃO E TRAJETÓRIA	4
1.2	CURSOS E MODALIDADES DE OFERTA	5
1.3	COMUNIDADE ACADÊMICA	5
1.4	ALUNADO GERAL DA UNIGUAIRACÁ	6
1.5	CORPO DOCENTE	6
1.6	ÁREAS DE ATUAÇÃO NA GRADUAÇÃO	6
1.7	ÁREAS DE ATUAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA	7
1.8	ÁREAS DE ATUAÇÃO NA EXTENSÃO	7
1.9	RESPONSABILIDADE SOCIAL	8
<b>2</b>	<b>CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO</b>	<b>11</b>
3.1	AVALIAÇÃO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO	15
3.2	AVALIAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU E DA PESQUISA	16
3.3	AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO-SENSU	16
3.4	AVALIAÇÃO DA EXTENSÃO	17
<b>4</b>	<b>DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO</b>	<b>18</b>
4.1	DIVULGAÇÃO DOS PROCESSOS E PROJETOS DE AUTOAVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES-FIM DO CENTRO UNIVERSITÁRIO	19
4.1.1	Avaliação do Ensino de Graduação	19
4.1.2	Avaliação da Pós-Graduação Stricto Sensu e da Pesquisa	19
4.1.3	Avaliação da Pós-Graduação Lato Sensu	20
4.1.4	Avaliação da Extensão	20
<b>5</b>	<b>PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS</b>	<b>20</b>
5.1	AÇÕES DE MELHORIA A PARTIR DA VISÃO DA CPA	21
5.2	AÇÕES DE MELHORIA A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS DAS DIVERSAS ÁREAS DA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO	21
5.2.1	Ações no âmbito dos Cursos de Graduação	21
5.2.2	Ações no âmbito dos PPGSS e da Pesquisa	24
5.2.3	Ações no âmbito da Pós-Graduação Lato Sensu	24
5.2.4	Ações no âmbito da Extensão	25
5.2.5	Ações no âmbito da Infraestrutura E serviços	25
5,2,6	Bibliotecas	26
<b>6.</b>	<b>PROCESSOS DE GESTÃO</b>	<b>27</b>
<b>7.</b>	<b>DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL</b>	<b>28</b>

## **1. BREVE HISTÓRICO E CONTEXTUALIZAÇÃO DA UNIGUIAIRACÁ**

### **1.2 CURSOS E MODALIDADES DE OFERTA**

A Sociedade de Educação Superior Guairacá Ltda. (SESG) atua desde 2005 como mantenedora da Faculdade Guairacá, responsável pela criação de seus primeiros cursos em Pedagogia e Educação Física. Com o avanço institucional, a Faculdade transformou-se no Centro Universitário Guairacá (Uniguairacá) em 2020. Além disso, a SESG administra a Policlínica Guairacá, o Colégio Guairacá, a Clínica Veterinária Guairacá e a Guairacá Aviation, assegurando que todas as operações disponham de recursos físicos, humanos, materiais e financeiros.

A expansão começou em 2008 com o Colégio Guairacá, atendendo alunos do Ensino Fundamental II e Ensino Médio. Com a criação de novos cursos de graduação, especialmente nas áreas de licenciatura e saúde, a instituição acompanhou o sucesso de seus primeiros egressos, muitos dos quais atuam em empresas e instituições públicas da região, além de seguirem para programas de pós-graduação e integrar o setor educacional e de pesquisa.

Em 2010, a instituição lançou as Clínicas Integradas Guairacá, atual Policlínica Guairacá, oferecendo à comunidade serviços de saúde e um espaço para estágios de seus acadêmicos. Em 2011, a Policlínica consolidou-se como um importante serviço regional e, em 2012, tornou-se credenciada pelo Sistema Único de Saúde (SUS), passando a atender a população por meio de encaminhamentos médicos. O credenciamento possibilitou a ampliação dos serviços nas áreas de Biomedicina, Fisioterapia, Psicologia, Nutrição e outras. Desde então, a Policlínica registra uma média de 25.000 atendimentos anuais, reafirmando seu papel como referência regional em saúde.

A partir de 2012, a instituição consolidou sua oferta de cursos em saúde e ampliou-se para as áreas de gestão e tecnologia. Em 2018, foi credenciada com conceito máximo para a oferta de educação a distância (EAD), visando ampliar o acesso ao ensino superior na região e proporcionar uma educação de qualidade aos estudantes com necessidades de flexibilidade. A modalidade EAD introduziu uma abordagem pedagógica inovadora e tecnologias avançadas, permitindo aos alunos conciliar estudos com responsabilidades pessoais e profissionais, além de promover a inclusão social e a democratização do ensino.

Em 2019, ainda como Faculdade lançou o Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Promoção da Saúde, oferecendo o Mestrado Profissional autorizado pela CAPES. Este programa visa formar profissionais para a atuação interdisciplinar em promoção da saúde, focando em pesquisas aplicadas para enfrentar desafios no campo da saúde. Estruturado na área de concentração "Práticas e saberes na atuação interdisciplinar, promoção e inovação para a saúde",

o programa possui duas linhas de pesquisa: "Ciência, tecnologia e saúde" e "Estratégias interdisciplinares em inovação e promoção da saúde".

Com o credenciamento como Centro Universitário em 2020, em meio à pandemia de COVID-19, a instituição investiu na expansão de cursos a distância, oferecendo um ensino superior que atendesse de forma eficaz as novas demandas dos estudantes. A Uniguairacá rapidamente ampliou sua presença na região, cobrindo mais de 20 municípios e iniciando a expansão gradual de polos em outros estados e países.

Em 2021 e 2022, o Centro Universitário introduziu novos cursos à distância e presenciais, ampliando sua oferta em áreas nas quais já possuía expertise presencial. Nesse mesmo ano, a Guairacá Aviation foi criada, com o objetivo de atender à formação de profissionais da aviação, área em crescimento mundial e fundamental para o desenvolvimento regional.

## 1.2 CURSOS E MODALIDADES DE OFERTA

O Centro Universitário Guairacá oferece, atualmente, os seguintes cursos e programa:

- **Graduação:** 22 cursos (modalidade presencial) e 37 cursos (modalidade a distância);
- **Pós-Graduação *Stricto Sensu*:** 01 Programa de Mestrado Profissional na área interdisciplinar em Promoção de Saúde.
- **Pós-Graduação *Lato Sensu*:** mais de 20 cursos ofertados no período de vigência do PDI na modalidade presencial, 84 na modalidade de educação a distância e 03 programas de aperfeiçoamento profissional na área de odontologia.

## 1.3 COMUNIDADE ACADÊMICA

Atualmente, a comunidade acadêmica do Centro Universitário Guairacá é formada por:

- **Corpo Discente:** 3516
- **Corpo Docente:** 161
- **Corpo Técnico-Administrativo:** 172

## 1.4 ALUNADO GERAL DA UNIGUAIRACÁ

Quadro Alunado Geral da Uniguairacá 2020-2024



CURSO	2020	2021	2022	2023	2024
<b>Graduação Presencial</b>	1986	1514	1424	1475	1488
<b>Graduação EAD</b>	0	167	487	801	1733
<b>Especialização, Aperfeiçoamento Presencial</b>	113	172	90	56	64
<b>Especialização, Aperfeiçoamento EAD</b>	0	0	103	137	220
<b>Mestrado</b>	13	25	28	27	11*
<b>TOTAL</b>	<b>2112</b>	<b>1878</b>	<b>2132</b>	<b>2496</b>	<b>3516</b>

Fonte: Estatística de Alunos de Sistema Swa / \* 2024 Com Edital em Aberto.

## 1.5 CORPO DOCENTE

O Regime Jurídico do Corpo Docente da Instituição é o da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), observados os critérios e normas do Regulamento do Plano de Carreira Docente.

Quadro - Titulação do Corpo Docente.

Titulação	Número Docentes
<b>Doutor</b>	44
<b>Mestre</b>	71
<b>Especialista</b>	46
<b>Total</b>	161

Fonte: Departamento Pessoal

## 1.6 ÁREAS DE ATUAÇÃO NA GRADUAÇÃO

A partir da expansão dos cursos em 2022, o Centro Universitário Guairacá passou a atuar nas áreas de Ciências Agrárias, Humanas, Exatas, Gestão e Tecnologia, Jurídicas e Sociais, Saúde e Bem Estar. Os cursos de Graduação oferecidos pelo Centro Universitário Guairacá estão apresentados no Quadro do Item 2. – Conceitos obtidos pela IES nas avaliações externas institucionais e de curso.

Atendendo ao seu perfil de atuação em cumprimento a sua visão e missão, o Centro Universitário Guairacá atua junto à comunidade por meio de diferentes frentes de atuação, entre eles: Acessibilidade, que atende estudantes com necessidades especiais nos processos de ensino, pesquisa e extensão; Estreitamento em parcerias com as Escolas, atuação de estudantes de diversos cursos em atividades de extensão e estágio dos cursos de psicologia, direito, licenciaturas, saúde e tecnologia em escolas básicas públicas que desenvolvem atividades nos

eixos – Esporte, Cultura, Saúde e Trabalho; além dos serviços prestados na área da saúde, por meio do atendimento realizado no Policlínica e pela atuação em Clínicas e postos de saúde municipais.

## **1.7 ÁREAS DE ATUAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA**

Os cursos de Pós-Graduação Lato Sensu são oferecidos nas seguintes Áreas: Ciências da Saúde; Ciências Humanas; Ciências Sociais Aplicadas; Letras e Artes; Ciências Jurídicas e Sociais. Os cursos atualmente ofertados na modalidade presencial são: Análises Clínicas e Toxicológicas, Aprendizagem Ativa, Tecnologia e Educação Dentística Restauradora, Desenvolvimento de Aplicações Web Mobile, Educação Especial e Inclusiva, Enfermagem em Urgência e Emergência, Estética Facial e Corporal, Farmacologia Aplicada à Clínica e Prescrição Farmacêutica, Fisiologia do Exercício, Nutrição e Metabolismo, Fisioterapia Manipulativa, Gestão Financeira, Gestão para Escritórios de Advocacia, Implantodontia, MBA Executivo Em Liderança, Coaching e Gestão Empreendedora, MBA em Gestão Estratégica e Inovação, MBA em Marketing e Gestão De Varejo, Medicina Veterinária Integrativa, Neuropsicopedagogia, Odontologia Hospitalar, Ortodontia, Saúde Mental, Treinamento de Força. Na modalidade de educação a distância são ofertados mais 80 cursos nas áreas acima destacados.

Na Pós-Graduação Stricto Sensu, a instituição credenciou ainda em 2019 como Faculdade Isolada o Programa de Mestrado Profissional Interdisciplinar em Promoção da Saúde aprovado pela Capes/Mec (187ª Reunião do CTC-ES em junho de 2019) estruturado em torno de uma área de concentração — "Práticas e saberes na atuação interdisciplinar, promoção e inovação para a saúde" — e oferece duas linhas de pesquisa: "Ciência, tecnologia e saúde" e "Estratégias interdisciplinares em inovação e promoção da saúde", já ofertado o início de atividades para 04 turmas.

## **1.8 ÁREAS DE ATUAÇÃO NA EXTENSÃO**

Consonante com os princípios e diretrizes constantes da Resolução CNE/CES no 07/2018 (que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei no 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências), o Centro Universitário Guairacá, sem prejuízo dos programas e projetos de extensão vigentes e propostos, estruturou a curricularização da extensão, integrando aos projetos pedagógicos de todos os cursos de graduação às atividades extensionistas de diferentes modalidades e desenhos organizativos que contribuam para a formação integral do estudante. Essa estruturação, no âmbito da Uniguairacá, tem seu marco mais

visível com as reestruturações curriculares ocorridas a partir de 2021, com diretrizes e estratégias para a inserção de atividades de extensão nos currículos de todos os Cursos de Graduação da instituição. A mencionada inserção está sendo introduzida à medida que são implantados os novos currículos baseados na formação por desenvolvimento de competências.

Ademais, os Programas, Cursos e demais atividades de Extensão se concentram nas seguintes áreas: Cultura e Identidade; Direitos Humanos; Educação; Inovação e Empreendedorismo; Processos Biopsicossociais, Promoção da Saúde; Sustentabilidade.

## **1.9 RESPONSABILIDADE SOCIAL**

A missão do Centro Universitário Guairacá reflete os elementos norteadores das propostas político- pedagógicas e de gestão da instituição, reafirmando seu papel como instituição que engaja no desenvolvimento sócio econômico de sua região, e que por intermédio de sua responsabilidade social promove a geração e compartilhamento do conhecimento por meio do ensino, da pesquisa e extensão de qualidade. Nesse horizonte, a responsabilidade social da Uniguairacá é expressa pela atuação de sua área acadêmica, pelas ações criteriosas e ambientalmente responsáveis na gestão da Instituição em todos os seus setores, por Projetos de Extensão Universitária, pelo compromisso de acesso ao Ensino para alunos carentes nas mais diversas formas de concessões e bolsas, pela atuação na atenção à saúde nas regiões mais carentes de Guarapuava e Municípios vizinhos que compõe a 4ª e 5ª Regionais de Saúde, pela preocupação em garantir a acessibilidade plena, na manutenção e qualificação dos cursos de Licenciatura independente de modalidade, desde o início de suas atividades e nas atividades acadêmicas e culturais voltadas para as comunidades interna e externa.

A seguir, são elencados os principais cenários, projetos e ações de responsabilidade social da Universidade:

- Policlínica Guairacá (Clínica Escola): Clínica referência em diversos serviços junto a Secretaria Estadual de Saúde do Paraná – SESA em parceria com a 5ª Regional de Saúde com sede em Guarapuava, oferece atendimento em amplos campos da saúde, enfermagem, farmácia, fisioterapia, odontologia, nutrição, psicologia, serviço social, atendimento clínico médico na área de residência clínica, com especial em fase nas áreas de reabilitação motora e estomatoterapia. Trata-se de uma das principais instituições de saúde de atuação na regional de saúde. O número de procedimentos registrados a cada ano na Policlínica, entre consultas e atendimentos diversos, são mais de 25.000 mil, sendo sua grande maioria pelo SUS.
- Clínica Veterinária Guairacá;

- Assistência Judiciária à população carente, realizada por alunos do curso de Direito e orientadas por professores e advogados;
- Educação Básica e acesso ao ensino superior: O Centro Universitário Guairacá oferece anualmente diversos benefícios e bolsas de estudo institucionais.
- Concessão de Bolsas de Estudos: PROUNI e outras bolsas de estudos não restituíveis para alunos dos cursos de graduação oferecidas pelo próprio Centro Universitário Guairacá no Programa de Bolsa Guairacá Social;
- Programas e ações de acolhimento à comunidade acadêmica (Núcleo de Atendimento Discente e Núcleo de Apoio ao Docente);
- Programa de Acessibilidade do Centro Universitário Guairacá: serviço de apoio especializado aos estudantes com deficiência e/ou mobilidade reduzida, visando assegurar o ingresso e a permanência do aluno em condição de deficiência até a conclusão de seu Curso de Graduação ou Pós-Graduação executado pelo NADI em conjunto com todas as áreas de serviços acadêmicos.
- Projetos e ações voltados à Proteção do Meio ambiente, da Sustentabilidade e da Educação Ambiental;
- Programas de desenvolvimento artístico e culturais para a comunidade acadêmica.
- Parcerias com o setor produtivo e instituições locais: A Guairacá estabelece parcerias com empresas, organizações governamentais e não governamentais, e instituições locais, promove a criação de projetos e iniciativas que contribuem para o desenvolvimento econômico das regiões em que estão presentes. Essas parcerias são fundamentais para o fortalecimento das ações de empreendedorismo e inovação, além de permitirem a troca de experiências e o acesso a novas tecnologias.

## **2. CONCEITOS OBTIDOS PELA IES NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO**

Avaliação Institucional: O Conceito Institucional para transformação em Centro Universitário foi obtido com o credenciamento institucional da Faculdade Guairacá em 2017 que obteve **Conceito Institucional - CI “4”** avaliação que foi aproveitada para o credenciamento do Centro Universitário que foi publicado em 2020.

Em 2018 com o Credenciamento da instituição para oferta de cursos da modalidade de educação a distância a instituição obteve **Conceito Institucional EaD / CI – EaD “5”**.

**O IGC – Índice Geral de Cursos atual é “4”**, tendo mantido o IGC “4” nos três últimos ciclos avaliativos.

O Quadro abaixo apresenta a evolução dos conceitos obtidos por meio das avaliações externas dos cursos de Graduação do Centro Universitário Guairacá:

CURSO	GRAU	MODALIDADE	ÍNDICES
ADMINISTRAÇÃO	Bacharelado	Presencial	CC: 5(2016) / CPC: 4(2022) / ENADE: 3(2022)
AGRONOMIA	Bacharelado	Presencial	CC: - / CPC: - / ENADE: -
ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS	Tecnológico	Presencial	CC: 4(2012) / CPC: 4(2021) / ENADE: 3(2021)
ARQUITETURA E URBANISMO	Bacharelado	Presencial	CC: - / CPC: - / ENADE: -
BIOMEDICINA	Bacharelado	Presencial	CC: - / CPC: - / ENADE: -
CIÊNCIAS CONTÁBEIS	Bacharelado	Presencial	CC: - / CPC: - / ENADE: -
DIREITO	Bacharelado	Presencial	CC: 4(2021) / CPC: - / ENADE: -
EDUCAÇÃO FÍSICA	Bacharelado	Presencial	CC: 4(2015) / CPC: 3(2021) / ENADE: 2(2021)
ENFERMAGEM	Bacharelado	Presencial	CC: 4(2011) / CPC: 3(2016) / ENADE: 3(2016)
ENGENHARIA CIVIL	Bacharelado	Presencial	CC: - / CPC: - / ENADE: -
ENGENHARIA DE SOFTWARE	Bacharelado	Presencial	CC: - / CPC: - / ENADE: -
ESTÉTICA E COSMÉTICA	Tecnológico	Presencial	CC: 3(2016) / CPC: 3(2019) / ENADE: 2(2019)
FARMÁCIA	Bacharelado	Presencial	CC: 4(2017) / CPC: 3(2019) / ENADE: 2(2019)
FISIOTERAPIA	Bacharelado	Presencial	CC: 3(2011) / CPC: 4(2019) / ENADE: 2(2019)
GASTRONOMIA	Tecnológico	Presencial	CC: 4(2015) / CPC: 4(2022) / ENADE: 3(2022)
GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS	Tecnológico	Presencial	CC: - / CPC: - / ENADE: -
MEDICINA VETERINÁRIA	Bacharelado	Presencial	CC: - / CPC: - / ENADE: -
NUTRIÇÃO	Bacharelado	Presencial	CC: - / CPC: - / ENADE: -
ODONTOLOGIA	Bacharelado	Presencial	CC: 4(2023) / CPC: 3(2019) / ENADE: 2(2019)
PEDAGOGIA	Licenciatura	Presencial	CC: 4(2008) / CPC: 3(2021) / ENADE: 2(2021)
PILOTAGEM PROFISSIONAL DE AERONAVES	Tecnológico	Presencial	CC: - / CPC: - / ENADE: -
PSICOLOGIA	Bacharelado	Presencial	CC: 4(2011) / CPC: 4(2022) / ENADE: 3(2022)

Os cursos de Biomedicina, Ciências Contábeis, Engenharia de Software, Gestão de Recursos Humanos e Medicina Veterinária, não tiveram concluintes participando do ciclo ENADE.

Os cursos de Agronomia, Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, Nutrição e Pilotagem Profissional de Aeronaves, foram lançados recentemente e não tem alunos matriculados no curso.

Os cursos ofertados na modalidade de educação a distância não têm participação / resultados em ciclos avaliativos com estudantes concluintes inscritos.

O Programa de Pós-Graduação Promoção da Saúde (Código - 40079015001P3) teve início em 2019 e está em funcionamento. Avaliado com NOTA 3 pela CAPES, o Programa oferece o curso de Mestrado Profissional na modalidade Profissional.

### 3. PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Centro Universitário Guairacá atua no contexto de autoavaliação institucional – pelo Programa Permanente de Avaliação e Acompanhamento do Desempenho Institucional – PADI. Possui atuação autônoma em relação a conselhos e demais órgãos colegiados da instituição para garantir uma avaliação mais objetiva e independente.

À CPA-UNIGUAIRACÁ compete:

- a coordenação dos processos internos de avaliação institucional;
- a sistematização e prestação de informações relativas à avaliação institucional solicitadas ao MEC/INEP;
- o planejamento e acompanhamento das avaliações externas promovidas pelo MEC/INEP.

A CPA-UNIGUAIRACÁ é composta por 04 representantes Docentes; 02 representantes Técnicos Administrativos; 02 representantes Discentes, indicados pela representação estudantil; 02 representantes da Sociedade Civil Organizada pelo Coordenador(a) do Núcleo de Avaliação Institucional – NAI. A Composição atual consta da Portaria nº 014/2023 – GR. A CPA conta com o suporte do Núcleo de Avaliação Institucional - NAI, que é órgão suplementar desta Instituição, subordinado e ligado diretamente à administração superior, caracterizando-se como órgão de execução, gerenciamento e assessoramento do Programa Permanente de Avaliação e Acompanhamento do Desempenho Institucional PADI, é responsável pela operacionalização e implementação do Programa Permanente de Avaliação e Acompanhamento Institucional PADI; gestão das atividades-fins da ação avaliativa institucional; articulação, interação e prestação de informações e esclarecimentos a comunidade acadêmica, a comunidade externa e a gestão da IES sobre as ações do PADI; coordenação da integração do Centro Universitário no Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior - SINAES.

A implementação do PADI da UNIGUAIRACÁ vem se desenvolvendo a partir de suas Diretrizes, definidas em 2006:

- **Domínios Institucionais:** Compreendendo uma IES em três grandes domínios institucionais, quais sejam: o Acadêmico, o Administrativo e o Burocrático, a Uniguairacá em seu projeto educacional, percebe a Avaliação Institucional como uma ação de bem público, integradora, democrática, dinâmica e interativa, estruturada em um programa permanente.
- **Estrutura Avaliativa:** A Uniguairacá organiza suas ações avaliativas em três grandes estruturas operacionais:
  - Comissão Própria de Avaliação – CPA: Com funções consultiva e deliberativa;



- Núcleo de Avaliação Institucional: Órgão Suplementar de caráter executivo.
- **Realidades Institucionais:** A IES entende que, para que se possa estruturar uma ação desta natureza, faz-se necessário interpretar e compreender todo o espectro legislativo e de políticas externas à IES, bem como, à luz desta síntese, compreender suas ações de gestão, gerências, programas, processos e procedimentos internos. Estas relações entre as macro-políticas (de natureza externa à IES) e as micro-políticas (de natureza interna à IES) subsidiam o princípio básico, a meta e os resultados (projeção de resultados esperados e resultados obtidos) do processo avaliativo.
- **Caráter Administrativo-Pedagógico:** Ações de natureza facilitadora e desburocratizantes da ordem administrativa para com relação à finalidade institucional: crescimento e produção acadêmico-pedagógicos.
- **Intelecção Qualitativa:** Estruturada a partir de instrumentos perceptivos e coletas quantitativas com a finalidade de traduzir a realidade institucional percebida pela realidade institucional de oferta de curso.

Buscando sempre:

- respeito à identidade institucional do Centro Universitário Guairacá, sua missão, objetivos, estratégias e metas, bem como sua experiência acumulada em processos de avaliação;
- articulação permanente da CPA e do NAI com os diferentes setores acadêmico-administrativos internos e comissões externas de avaliação, respeitando-se as esferas de competência já estabelecidas;
- transparência em todas as etapas do processo avaliativo, respeitando-se a hierarquia, a pluralidade e diversidade de opiniões e concepções de gestores, professores, alunos e funcionários;
- compromisso social evidenciado pela divulgação permanente dos resultados da avaliação junto aos diferentes segmentos da comunidade acadêmica e à sociedade;
- troca permanente de experiências avaliativas internas, que possam subsidiar as adequações que se fizerem necessárias ao PADI e às ações decorrentes de todo o processo avaliativo.

Considerando-se o histórico institucional e as Diretrizes supracitadas, para a elaboração do PADI, buscou-se uma definição conjunta, entre Administração Superior do Centro Universitário e a CPA, das concepções sobre como olhar a instituição. Resumidamente, podem ser caracterizados os seguintes elementos:

- A instituição não se constitui apenas de um conjunto de dimensões integradas, uma vez que para cumprir seu papel social precisa se organizar por meio de uma determinada estrutura. Nesse sentido a estrutura institucional configura o "espaço" que delimita e caracteriza a ação institucional em todos os níveis;
- A partir desta delimitação é possível identificar um grupo de elementos que diz respeito aos processos de Formulação de Planos e Políticas Institucionais;
- Contando com a estrutura e os resultados do processo de Formulação de Planos e Políticas Institucionais, os responsáveis pelas atividades-fim têm condições para definir seus projetos específicos, articulando-os com os planos, políticas e projetos institucionais;
- Para a realização e concretização dos planos e projetos, tanto institucionais quanto específicos, são necessárias a alocação e a gestão de recursos e pessoal, o que torna imprescindível a definição de outro conjunto de políticas e planos relacionados a Recursos Humanos, Infraestrutura Física e Tecnológica, Sustentabilidade Financeira, entre outros, ou seja, políticas de suporte (áreas-meio).

É importante destacar que o PADI está em constante revisão dos trabalhos e está em articulação com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI, em conjunto com as diferentes instâncias e com a participação dos vários segmentos do Centro Universitário Guairacá.

As dimensões dos projetos do PADI analisados pela CPA no período que compreende 2020 a 2024 e os vínculos com os eixos, as dimensões do SINAES e as grandes áreas do PDI estão apresentados no Quadro abaixo:

**Quadro - Eixos, dimensões do SINAES, dimensões do PADI e grandes áreas do PDI.**

<b>EIXO</b>	<b>DIMENSÃO SINAES</b>	<b>DIMENSÃO PADI</b>	<b>PDI 2020-2024</b>
	<b>8 – Planejamento e Avaliação</b>	<b>4 – Planejamento e Avaliação</b>	<b>1 – Perfil Institucional</b>
	<b>1 – Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional</b>		<b>2 – Projeto Pedagógico Institucional – PPI</b>
			<b>3 – Políticas Institucionais</b>
			<b>7 – Avaliação, Organização e Desenvolvimento Institucional</b>

1 – Planejamento e Avaliação Institucional	2 – Desenvolvimento Institucional	3 – Responsabilidade Social da Instituição	10.1. Responsabilidade Social – Apoio / Bolsas Institucionais para Alunos	2 – Projeto Pedagógico Institucional – PPI
				5 – Comunidade Universitária
				7 – Avaliação, Organização e Desenvolvimento Institucional
				9 – Aspectos Financeiros e Orçamentários
3 – Políticas Acadêmicas	2 – Política para o Ensino, a Pesquisa, a Pós- Graduação e a Extensão	10.2. Responsabilidade Social – Ações Institucionais	2 – Projeto Pedagógico Institucional – PPI	
			5 – Comunidade Universitária	
			7 – Avaliação, Organização e Desenvolvimento Institucional	
			2 – Projeto Pedagógico Institucional – PPI	
3 – Políticas Acadêmicas	4 – Comunicação com a Sociedade	1 – Comunicação com a Sociedade	6 – Política de Extensão	
			7 – Política de Graduação	
			8 – Política de Pós- Graduação e Pesquisa	
	9 – Políticas de Atendimento aos Estudantes	5 – Política de Atendimento a Estudantes e Egressos	2 – Projeto Pedagógico Institucional – PPI	
4 – Políticas de Gestão	5 – Políticas de Pessoal	9 – Política de Recursos Humanos	2 – Projeto Pedagógico Institucional – PPI	
			5 – Comunidade Universitária	
	6 – Organização e Gestão da Instituição	2 – Gestão Institucional	2 – Projeto Pedagógico Institucional – PPI	
			5 – Avaliação, Organização e Desenvolvimento Institucional	

	<b>10 –</b> Sustentabilidade Financeira	<b>11 –</b> Sustentabilidade Financeira	<b>9 – Aspectos Financeiros e Orçamentários</b>
<b>5 – Infraestrutura Física</b>	<b>7 – Infraestrutura Física</b>	<b>3 – Infraestrutura e Bibliotecas</b>	<b>6 – Infraestrutura</b>

Ao longo de sua trajetória, os processos avaliativos desenvolvidos no âmbito do PADI têm procurado reafirmar os valores, missão e visão da instituição, visando ao aprimoramento da qualidade de seus cursos e demais atividades educativas, culturais e artísticas. Os limites encontrados têm sido objeto de reflexão por parte da CPA e do NAI, tornando-se importantes indicadores para a continuidade dos processos avaliativos, tanto no tocante ao PADI, como em relação aos Planos Estratégicos já implementados. Assim, temos delineada uma política de uso dos dados da autoavaliação, que visa subsidiar tanto a implementação de novos projetos a serem desenvolvidos para os próximos anos, quanto à consolidação de projetos prioritários em desenvolvimento.

### 3.1. AVALIAÇÃO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO

A Avaliação do Ensino, realizada pela Pró-Reitoria de Acadêmica e de Planejamento, visa implementar as diretrizes da Política de Graduação definidas para a Uniguairacá, além de contemplar as exigências legais do SINAES, no sentido de diagnosticar, redefinir metas e acertar rotas para manter a missão do Centro Universitário de proporcionar um ensino de qualidade, garantindo a formação integral de um cidadão crítico e atualizado em relação às necessidades sociais e às exigências profissionais.

A Avaliação do Ensino é realizada semestralmente por estudantes desde 2007. Os instrumentos de avaliação são disponibilizados para serem respondidos de forma online e todos os alunos são convidados a participar voluntariamente. O processo de avaliação é desenvolvido com transparência, sendo o acesso aos resultados, e a possibilidade de sua análise, realizada por diferentes instâncias:

1. a Pró-Reitoria de Acadêmica e de Planejamento realiza a análise dos resultados globais do Centro Universitário em conjunto com a Reitoria e Pró-Reitoria de Pós-Graduação Pesquisa e Extensão.
2. os Coordenadores de Cursos têm acesso aos dados dos Cursos;
3. Os docentes têm acesso aos dados relativos às suas disciplinas

A versão atual do instrumento disponibilizado para ser respondido pelos alunos é composta por:

- Avaliação do Desempenho Docente;
- Avaliação do Desempenho da Oferta do Curso: Infraestrutura e Coordenação.
- considerando a dimensão, na qual o aluno realiza autoavaliação, avaliação da turma, da infraestrutura e do atendimento;
- considerando a avaliação da prática docente em cada disciplina cursada no semestre em questão;
- considerando a avaliação de estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios, do Trabalho de Conclusão de Curso e das Práticas de Formação;
- considerando questões específicas sobre o curso frequentado.

### **3.2. AVALIAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU E DA PESQUISA**

Os docentes pesquisadores que compõem os Grupos de Pesquisa que sustentam as Linhas de Pesquisa do PPGS têm um acompanhamento anual da sua produção que faz parte do ciclo avaliativo no âmbito da Avaliação Institucional Multidimensional individual dos pesquisadores. Essa avaliação interna, realizada pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão, atende aos principais critérios estabelecidos pelas Áreas de Avaliação da CAPES, sendo dividida nas seguintes dimensões:

- **Dimensão 1:** se refere à produção científica, qualificada e técnica relevante reconhecida pela respectiva Área de Avaliação da CAPES/MEC;
- **Dimensão 2:** avalia o envolvimento e dedicação do docente no respectivo Programa de Pós-Graduação;
- **Dimensão 3:** está relacionada à captação de recursos externos pelo docente;
- **Dimensão 4:** se refere às atividades gerais de pesquisa, tais como participação em bancas avaliadoras, assessoria ad hoc, entre outras.

Essa avaliação também permite analisar a aderência das publicações dos pesquisadores às suas respectivas Linhas de Pesquisa, possibilitando, em alguns casos, atualizações dessas Linhas de acordo com o perfil das produções científicas geradas por discentes e docentes do PPGS. As atualizações fazem parte das tendências do meio científico, em função da demanda social, e somente são implantadas no Programa após aprovação do CAEPE e, posteriormente, da CAPES.

Anualmente é realizada uma avaliação do curso de Mestrado pelos alunos concluintes e pelos egressos, por meio de formulários desenvolvidos pela Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão conjuntamente com Coordenação do Programa de Pós-Graduação.

### **3.3. AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO-SENSU**

Os alunos dos cursos de Pós-Graduação Lato Sensu, participam de dois processos de autoavaliação institucionalizados:

- Pesquisa junto aos alunos concluintes: são aplicados questionários com questões fechadas, por meio das quais os alunos atribuem notas de acordo com o grau de satisfação em relação ao curso que concluíram e com questões abertas, nas quais eles podem expressar opiniões, sugestões e críticas ao curso. A avaliação é realizada por curso, sendo as respostas tabuladas e analisadas graficamente;
- Pesquisa semestral junto aos alunos matriculados: o questionário é aplicado aos alunos, ao final do 1o e 2º semestres, e apresenta questões referentes ao curso, disciplinas e aos docentes.

### **3.4. AVALIAÇÃO DA EXTENSÃO**

Os projetos de Extensão são avaliados por formulários internos e pela comunidade externa nos locais onde as ações são desenvolvidas; os cursos de Extensão são avaliados de forma online pelos participantes, subsidiando os responsáveis pela gestão na análise que leva ao seu aprimoramento e/ou revisão no oferecimento.

A construção de uma cultura interna de avaliação, somada aos indicadores externos, tem trazido elementos importantes para a implementação das Políticas Institucionais de Ensino, Pesquisa e Extensão, ao mesmo tempo em que se desenvolve, efetivamente, um conjunto de ações que traduzem os anseios tanto da comunidade interna, quanto da comunidade de Guarapuava e Região, em termos de sua responsabilidade social.

Nessa perspectiva, os relatórios produzidos pela CPA, bem como o conjunto de indicadores dos objetivos estratégicos e metas constantes do Planejamento acompanhados pelo Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e, além da forma de comunicação dos resultados, são elaborados visando subsidiar a tomada de decisões em todos os níveis.

A riqueza e as potencialidades do trabalho coletivo gerado pelas ações desencadeadas nos processos de autoavaliação, seja pela CPA, pelas Pró-Reitorias têm, efetivamente, fortalecido a instituição na busca da melhoria constante da qualidade de suas atividades-fim e da gestão institucional.

#### 4 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Os processos avaliativos conduzidos pela CPA, em conjunto com os setores responsáveis por cada um dos projetos, têm servido de subsídio para os processos de planejamento e aprimoramento da autoavaliação, sendo parte integrante das bases para a análise e informação do Desenvolvimento Institucional. Os Relatórios de Autoavaliação são publicados no portal da Universidade, na página da CPA.

Considerando a dinâmica de implementação do PADI, todos os processos avaliativos são desenvolvidos pelas áreas de atuação gestoras das atividades-fim e das atividades-meio da instituição, com o acompanhamento da CPA e NAI. Os resultados dos processos avaliativos realizados norteiam o replanejamento e redirecionamento dos projetos desenvolvidos no âmbito do PDI, do PPI e do PADI. Levando-se em conta as experiências anteriores de avaliação realizadas pela UNIGUAIRACÁ e buscando construir um sistema de avaliação articulado com as atividades definidas e implementadas, e com aquelas de natureza operacional, decidiu-se compatibilizar o desenvolvimento dos processos avaliativos com os processos em curso, bem como com as dimensões do SINAES, de forma que a proposta de avaliação institucional favoreça a integração de todas as atividades acadêmico- administrativas. Nessa perspectiva, apresenta-se, no Quadro abaixo, o acompanhamento, feito pela CPA, do número dos projetos/ações avaliativas desenvolvidos no âmbito do PADI, período 2020 a 2024:

Quadro - Número de projetos (processos avaliativos e ações) desenvolvidos no período 2020 a 2024, no âmbito do PADI da UNIGUAIRACÁ

PADI UNIGUAIRACÁ		2020-2024				
DIMENSÕES		Projetos/Ações				
		2020	2021	2022	2023	2024
1	Comunicação com a Sociedade	4	4	4	3	3
2	Gestão Institucional	4	4	4	2	4
3	Infraestrutura e Bibliotecas	4	4	2	2	4
4	Planejamento e Avaliação	2	2	2	2	2
5	Política de Atendimento a Estudantes e Egressos	5	5	5	3	3
6	Política de Extensão	3	3	3	3	3
7	Política de Graduação	10	10	7	7	7
8	Política de Pós-Graduação e Pesquisa	2	2	2	2	2

9	Política de Recursos Humanos		3	3	3	3	3
10	Responsabilidade e Social	10.1 Bolsas Institucionais para alunos	3	3	3	3	3
		10.2 Ações Institucionais	2	2	2	4	4
11	Sustentabilidade Financeira		1	1	1	1	1
<b>Total de Projetos de Avaliação</b>			<b>43</b>	<b>43</b>	<b>38</b>	<b>35</b>	<b>39</b>

Fonte: comissão Própria de Avaliação – CPA / NAI

## 4.1 DIVULGAÇÃO DOS PROCESSOS E PROJETOS DE AUTOAVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES-FIM DO CENTRO UNIVERSITÁRIO

### 4.1.1 Avaliação do Ensino de Graduação

A Avaliação do Ensino de Graduação está descrita no item 3.1. O processo de avaliação é desenvolvido com transparência e os resultados são disponibilizados para as instâncias gestoras dos cursos, como também os resultados são disponibilizados.

### 4.1.2 Avaliação da Pós-Graduação Stricto Sensu e da Pesquisa

Para a divulgação e discussão dos resultados das avaliações interna e externadas PPGS e da Pesquisa (descritas no item 3.2) em especial, quanto às melhorias a serem realizadas bem como às potencialidades, são realizados fóruns com docentes e alunos no âmbito do Programa. Esta ação está alinhada com os indicadores de avaliação da CAPES e é relatada anualmente através do COLETA, especificamente no indicador referente aos processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção intelectual.

### 4.1.3 Avaliação da Pós-Graduação Lato Sensu

Para a Pós-Graduação Lato Sensu, os processos de autoavaliação estão descritos no item 3.3. Os resultados das pesquisas são socializados com os Coordenadores Acadêmicos dos Cursos de Especialização, Pró-Reitoria de Pós-Graduação Pesquisa e Extensão e Reitoria, subsidiando ações para a melhoria dos cursos.

### 4.1.4 Avaliação da Extensão

A avaliação dos Projetos de Extensão, citada no item 3.4 ocorre conforme as ações da CPA em conjunto com a Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão na análise que leva ao seu aprimoramento e/ou revisão no oferecimento.

Assim, pode-se verificar que a dimensão avaliativa tem sido imprescindível nos processos e atividades desenvolvidos em todas as áreas e em todos os níveis da instituição, como uma etapa de um processo permanente de (re)planejamento. Observando-se as ações de autoavaliação, sejam aquelas capitaneadas pela CPA ou pelas diversas instâncias institucionais, desde o último ato regulatório de 2017, constata-se que: 1) Existe uma regularidade de permanência dos processos avaliativos, conforme dimensões do SINAES; 2) A análise da CPA, considerando os avanços, as fragilidades e as recomendações para cada projeto avaliativo, tem subsidiado a busca permanente da qualidade pelas diferentes instâncias gestoras; 3) Todo o material que tem sido produzido no âmbito da avaliação institucional pelos setores da instituição tem sido discutido aperfeiçoado com as parcerias atendendo as comunidades interna e externa.

## **5 PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS**

O planejamento estratégico da UNIGUAIRACÁ define objetivos e metas com o intuito de viabilizar o crescimento da instituição, consolidar sua posição e reputação, estimular sua melhoria contínua, a busca pela excelência e a garantia da estabilidade econômico-financeira institucional. Tais objetivos apontam ações que se articulam com aquelas desenvolvidas no período de vigência do PDI, de acordo com o disposto no Capítulo 3 deste Relatório Institucional. Dessa forma, as ações de melhoria apresentadas ao longo deste Capítulo 5 estão diretamente articuladas com os objetivos estratégicos propostos no planejamento estratégico com os objetivos e metas constantes do PDI e com os diagnósticos realizados pela CPA, divulgados pelos relatórios de autoavaliação. Importante lembrar, que todos esses documentos estão articulados com os eixos e dimensões do SINAES, conforme disposto no Quadro 6 - Eixos, dimensões do SINAES, dimensões do PADI e grandes áreas do PDI.

### **5.1 AÇÕES DE MELHORIA A PARTIR DA VISÃO DA CPA**

O PADI permitiu uma análise aprofundada das ações realizadas no contexto do planejamento estratégico da instituição, proporcionando uma compreensão mais ampla e integrada das conexões entre ensino, pesquisa, extensão e gestão. Um ponto de destaque é a crescente conscientização, entre todos os setores envolvidos, sobre as inter-relações entre as atividades acadêmicas e administrativas e os processos avaliativos, internos e externos, que promovem o aprimoramento contínuo das atividades essenciais do Centro Universitário Guairacá.



Os resultados dessas avaliações são sistematicamente organizados nos Relatórios da Comissão Própria de Avaliação (CPA), que sintetizam os projetos avaliativos conforme as dimensões do SINAES. Esses relatórios apontam avanços, identificam fragilidades e sugerem recomendações, que são assimiladas por diferentes setores e incorporados aos projetos existentes ou úteis de base para o desenvolvimento de novos projetos. Esse processo contínuo garante a renovação e qualificação das atividades institucionais, mantendo o ciclo de avaliação e desenvolvimento da instituição

## **5.2 AÇÕES DE MELHORIA A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS DAS DIVERSAS ÁREAS DA UNIVERSIDADE**

A análise dos resultados obtidos nas avaliações externas (ENADE, CPC, CC, IGC e CONCEITO CAPES), aliados aos resultados advindos do processo de autoavaliação institucional, propiciam à UNIGUAIRACÁ o desenvolvimento de ações que visam promover a qualificação dos seus cursos e programas.

### **5.2.1 AÇÕES NO ÂMBITO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO**

As ações estratégicas realizadas pela instituição, no âmbito dos cursos de graduação, planejadas a partir dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas, foram:

- **Implantação de 05 novos cursos de graduação presencial:** no período compreendido de 2020 – 2024: Biomedicina (2022), Ciências Contábeis (2023), Engenharia de Software (2022), Gestão de Recursos Humanos (2023) e Medicina Veterinária (2021).
- **Lançamento de 05 novos cursos de graduação presencial no período de 2020 - 2024:** no período de 2020 -2024: Agronomia (2024), Arquitetura e Urbanismo (2024), Engenharia Civil (2024), Nutrição e Pilotagem Profissional de Aeronaves (2024).
- **Curso de Medicina:** Curso avaliado em fase de publicação de portaria pela SERES.
- **Lançamento e implantação de 37 cursos na modalidade a distância no período 2020 - 2024:** Administração; Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Artes; Biomedicina; Ciências Aeronáuticas - Habilitações em Gestão de Aviação Civil e em Piloto de Linha Aérea; Ciências Biológicas; Ciências Biológicas; Ciências Contábeis; Educação Física; Educação Física; Enfermagem; Engenharia de Produção; Engenharia de Software; Estética e Cosmética; Farmácia; Filosofia; Fisioterapia; Gestão Comercial; Gestão de Negócios de Inovação; Gestão de Recursos Humanos; Gestão de Segurança Privada; Gestão Financeira; Gestão Hospitalar; Gestão Pública;



Hotelaria; Letras; Letras Libras; Matemática; Marketing; Negócios Imobiliários; Nutrição; Pedagogia; Pilotagem Profissional de Aeronaves; Processos Gerenciais; Segurança do Trabalho; Serviço Social; Terapia Ocupacional.

- **Reformulação dos Cursos de Graduação:** todos os cursos do Centro Universitário Guairacá passaram por reformulações curriculares, em vários momentos ao longo do período 2020-2024, sendo as mais significativas delas aquelas que consideraram:
  - **Ajustes nos de componentes curriculares e temáticas que contemplam:** Educação dos Direitos Humanos, Identidade Cultural, Educação para as relações Étnico-raciais, História e Cultura Afro-Brasileira, Africana e Indígena, Educação Ambiental, LIBRAS, referenciais de acessibilidade e ações de nivelamento ( implantados de 2011 a 2014) e reorganizados nas novas estruturas curriculares a partir das reformulações de organizações curriculares em 2021 e 2023.
- **Currículo e Metodologias:** formação por desenvolvimento de competências, a utilização de metodologias voltadas à autonomia e ação dos alunos (metodologias ativas), diferentes modelos curriculares, realização de projetos integradores e curricularização da extensão, e estão sendo implementados, progressivamente, desde 2021.
- **Revisão do processo e do instrumento de Avaliação Ensino para educação a distância:** um novo instrumento da Avaliação do Ensino de graduação foi implantado em 2022. A discussão para aperfeiçoamento da concepção desta Avaliação está, novamente, em ampla discussão pela comunidade acadêmica, que propõe mudanças significativas que possam despertar a adesão e participação cada vez maior da comunidade acadêmica independente de modalidade de ensino.
- **Capacitação e Formação Docente:** Os resultados da Avaliação do Ensino de Graduação e das avaliações externas têm subsidiado um conjunto de ações propostas pela Pró-Reitoria Acadêmica e de Planejamento, sobretudo àquelas relativas ao oferecimento de atividades voltadas à formação e capacitação pedagógica ao corpo docente, por meio do Plano Permanente de Capacitação Docente, com foco no aprimoramento didático-pedagógico, visando fortalecer espaço contínuo para a discussão de temas relevantes para a formação humana e profissional de docentes e discentes, privilegiando, mais recentemente, temáticas relacionadas à concepção e implantação dos novos currículos, avaliação, metodologias.
- **Investimento em Tecnologias Educacionais:** com o objetivo de oferecer ferramentas tecnológicas para o desenvolvimento de novas metodologias de ensino-aprendizagem, a UNIGUAIRACÁ disponibilizou de 2020 a 2024 o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) para uso voluntário dos professores nos seus componentes



curriculares de cursos presenciais. A partir de 2020, com a pandemia causada pela COVID-19, o AVA oficial e obrigatório para a totalidade dos docentes da instituição. Além disso, a UNIGUAIRACÁ oferece um conjunto de ferramentas para toda a comunidade. A partir de 2023, o AVA com conteúdos instrucionais foram disponibilizados para vários cursos da instituição par utilização autônoma pelos docentes e discentes.

- **Ampliação de possibilidades para a Formação Discente:** o aumento do oferecimento de programas e projetos que visam ampliar as possibilidades de formação discente, como é o caso dos Estágios não obrigatórios, da Monitoria, dos Projetos Integradores, da Iniciação Científica e Tecnológica, de Projetos para Orientações para Novos Negócios, Projetos de Inovação e Empreendedorismo, Projetos Culturais e Artísticos oferecidos pelo Centro de Cultura e Arte.
- **Clínica Veterinária:** Implantação da Clínica Veterinária.
- **Guairacá Aviation:** Fortalecimento do desenvolvimento regional com formação de mão de obra para expansão da aviação regional, com o advento do novo aeroporto de Guarapuava como hub regional.
- **Desenvolvimento em Telecomunicações:** para capacitação tecnológica dos alunos em Inteligência Artificial (IA), Internet das coisas (IoT) e Segurança Cibernética.
- quartos anos do ensino médio sendo impactados .
- **Portal de Empregabilidade:** Ampliação da oferta de estágios com portal da instituição aberto a todos os parceiros para divulgação de vagas e seleção de candidatos. •Fonte: Pró-Reitoria de Graduação (2023).
- Incremento nas ações de esclarecimento, sensibilização e incentivo à participação comprometida dos estudantes no ENADE.

## 5.2.2 Ações no âmbito dos PPGSS e da Pesquisa

As ações estratégicas realizadas pela instituição, no âmbito do curso do PPGS e da Pesquisa, planejadas a partir dos resultados da autoavaliação e das avaliações externas, de foram:

- **Implantação do Programa de Mestrado Profissional:** primeiro mestrado na área de promoção da saúde na região central do Estado do Paraná, Mestrado Profissional na área Interdisciplinar em Promoção da Saúde. Estruturado na área de concentração "Práticas e saberes na atuação interdisciplinar, promoção e inovação para a saúde", o programa possui duas linhas de pesquisa: "Ciência, tecnologia e saúde" e "Estratégias interdisciplinares em inovação e promoção da saúde".

- **Ampliação das parcerias Revista Voos:** para troca de publicação da Revista Voos, reorganização de seu conselho editorial.
- **Criação da Revista RIE:** Revista de Inovação e Extensão: é uma publicação em fluxo contínuo dedicada à divulgação de projetos de extensão universitária em todo o território nacional. Com o objetivo de preencher uma lacuna significativa na visibilidade das atividades extensionistas, a revista se propõe a ser um fórum de discussão e troca de experiências entre instituições acadêmicas, tanto no Brasil quanto internacionalmente.

### 5.2.3 Ações no âmbito da Pós-Graduação Lato Sensu

No âmbito da Pós-Graduação Lato Sensu, é importante destacar o oferecimento de novos cursos na modalidade presencial bem como a expansão digital da Uniguairacá por meio do oferecimento de cursos de Pós-Graduação Lato Sensu na modalidade EAD, em 2022, cujas estratégias de ensino são centradas na participação efetiva do estudante no processo de aprendizagem, de forma flexível, ativa, conectada (digital, mobile e multi screen) e personalizada, combinando diferentes tempos, espaços distintos, recursos variados, métodos inovadores e possibilitando modelos híbridos de oferta de cursos, visando proporcionar a melhor experiência de aprendizagem e de desenvolvimento humano e profissional para cada estudante.

Para a oferta presencial a instituição ofertou no período:

- **Cursos de pós-graduação lato sensu ofertados:** Análises Clínicas e Toxicológicas, Aprendizagem Ativa, Tecnologia e Educação Dentística Restauradora, Desenvolvimento de Aplicações Web Mobile, Educação Especial e Inclusiva, Enfermagem em Urgência e Emergência, Estética Facial e Corporal, Farmacologia Aplicada à Clínica e Prescrição Farmacêutica, Fisiologia do Exercício, Nutrição e Metabolismo, Fisioterapia Manipulativa, Gestão Financeira, Gestão para Escritórios de Advocacia, Implantodontia, MBA Executivo Em Liderança, Coaching e Gestão Empreendedora, MBA em Gestão Estratégica e Inovação, MBA em Marketing e Gestão De Varejo, Medicina Veterinária Integrativa, Neuropsicopedagogia, Odontologia Hospitalar, Ortodontia, Saúde Mental, Treinamento de Força.

Em relação a modalidade de educação a distancia são mais de 80 cursos.

### 5.2.4 Ações no âmbito da Extensão

A UNIGUAIRACÁ tem se posicionado com diversos projetos de relevância que seguem:

- **Projeto Gama:** Projeto realizado junto a Vara da Criança e Adolescente da Fórum Civil que auxilia no processo de adoção de menores no município e região.
- **Projeto de Judo Randori Guairacá:** Primeiro projeto de extensão da instituição que apoia jovens atletas na modalidade do judô, com diversos campeões estaduais e nacionais.
- **Monitorias:** Monitorias acadêmicas realizadas em diversas áreas.
- **Programa Uniguairacá em Ação:** Projeto de Responsabilidade Social realizado pela instituição e em parceria com diversas instituições da região. O Programa incentiva a participação voluntária em mobilizações coletivas para prevenção ou solução de demandas focais e imediatas em parceria com secretarias e diversas instituições, que atendem populações vulneráveis, buscando a curto, médio e longo prazos, o compromisso com aqueles que nos cercam.
- **Realização e Mostra de Talentos:** Realização de apresentações do Projeto spation e FETAG, projetos que estimulam apresentações teatrais de membros da comunidade acadêmica, dentre diversos espaços de Mostras e Apresentações Culturais.
- **Mostra de Profissões – MOP:** realizadas todo o ano com todos os colégios do Município e principais da região, com mais de 1.800 alunos visitantes dos terceiros e
- **Incubadora Tecnológica GuairacáLab:** Em 2021 foi realizado o lançamento oficial da Incubadora Tecnológica GuairacáLAB, a incubadora é separada em pré-incubação e pós-incubação. A pré-incubação será desenvolvida inicialmente e terá uma duração de seis meses, onde serão pegadas as ideias dos alunos e as melhores serão filtradas para produção de um protótipo funcional e um plano de negócio. Depois disso, será visto o processo de incubação.

### 5.2.5 Ações no âmbito da Infraestrutura E serviços

O setor responsável pela de infraestrutura física da instituição realiza periodicamente a avaliação dos espaços em relação à manutenção, dimensionamento e adequação das instalações, sobretudo no que tange à ampliação das condições de acessibilidade, na perspectiva de conferir autonomia e segurança aos usuários.

Sede:

- Construção da Sala de Dança;
- Adequação do Núcleo de Práticas Jurídicas;
- Estruturação dos espaços administrativos do Núcleo de Educação a Distância – NEAD;

- Atualização dos laboratórios de Informática;
- Clínica Veterinária;
- Espaço Guairacá Aviation;
- Atualização dos laboratórios de Saúde, especialmente ampliação de equipamento do laboratório de Anatomia;
- Criação do laboratório de simulação clínica;
- 

### **5.2.6 Bibliotecas**

É importante salientar, que a política institucional de manutenção, expansão e atualização do acervo da Biblioteca, promoveu sua revisão contínua. Houve, também, a implantação da Biblioteca Virtual Pearson e Biblioteca Virtual do Grupo A, que neste ano de 2024 foram substituídas pela Biblioteca Virtual Minha Biblioteca em face dessa biblioteca virtual no momento ter o maior número de selos editoriais com indicação de obras que atendem melhor os projetos de curso da instituição. Ressalta-se ainda a existência, na Biblioteca, de salas de apoio informacional às pessoas com deficiência equipadas com tecnologias assistivas.

A biblioteca do Centro Universitário Guairacá também contribui para a disseminação de informações e acesso ao conhecimento, oferecendo projetos de leitura, valorização do livro e atividades de integração da comunidade interna e externa. Esses projetos reforçam o compromisso da instituição com a responsabilidade social e o bem-estar da comunidade.

## **6. PROCESSOS DE GESTÃO**

A gestão institucional de uma Instituição de Ensino Superior exige uma compreensão profunda da complexidade de sua organização acadêmica, administrativa e de infraestrutura. No Centro Universitário Guairacá, uma estrutura de governança foi cuidadosamente concebida para garantir autonomia e representatividade aos diversos segmentos que compõem a instituição, incluindo docentes, técnicos administrativos, discentes, tutores e a sociedade civil organizada, que desempenham um papel ativo nos processos colegiados.

A gestão do Centro Universitário Guairacá é fundamentada em princípios de transparência e eficiência, sendo constantemente aprimorada com base nos resultados de pesquisas institucionais realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Os relatórios gerados pela CPA oferecem uma visão abrangente das práticas institucionais, identificando avanços, fragilidades e oportunidades de melhoria em cada uma das dimensões do SINAES. Essas

informações são essenciais para orientar os processos de decisão e fortalecer a adequação das políticas e ações aos objetivos institucionais.

A estrutura administrativa do Centro Universitário Guairacá é organizada em diferentes níveis de autonomia decisória, garantindo que as decisões tomadas reflitam as necessidades e expectativas de toda a comunidade acadêmica. A autonomia institucional é complementada pelo trabalho da CPA, que promove uma avaliação contínua e integrada, informando as práticas de gestão com dados atualizados e análises estratégicas, permitindo ajustes nas atividades acadêmicas e administrativas.

O Estatuto e o Regimento Geral do Centro Universitário Guairacá estabelecem diretrizes fundamentais que orientam a organização e a gestão da instituição. Essas normas são aplicadas em harmonia com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico Institucional (PPI), garantindo que as ações e decisões dos diversos órgãos sejam alinhadas aos princípios institucionais e às metas de longo prazo. Por meio das avaliações da CPA, é possível verificar a efetividade dessas diretrizes, garantindo um processo de gestão orientado pela qualidade e pela busca constante de aprimoramento, em conformidade com as demandas da comunidade acadêmica e os objetivos do Centro Universitário Guairacá.

Dessa forma, o processo de gestão do Centro Universitário Guairacá reflete um compromisso com a melhoria contínua, pautado pelas avaliações institucionais da CPA, que reforçam a coerência entre as atividades acadêmicas, administrativas e de governança, promovendo uma instituição mais integrada e responsiva.

## **7. DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL**

Desde o último processo de credenciamento com o Conceito Institucional (CI) 4, e CI 5 para o EaD, o Centro Universitário investiu em transformações qualitativas, visando implementar os objetivos e metas do PDI e a gradativa expansão tanto das atividades-fim, quanto das atividades-meio. O IGC tem se mantido estável na faixa 4 nos últimos três ciclos avaliativos.

Nos resultados obtidos no ENADE, a maioria dos cursos recebeu conceito acima de 3, no período, (ver Quadro - Evolução dos Resultados das Avaliações Externas.). De um modo geral, com ênfase nos cursos que obtiveram um menor desempenho, os conteúdos ministrados são avaliados, como também são realizadas ações específicas de sensibilização e conscientização dos concluintes sobre a importância da realização comprometida nesse Exame. É possível observar que a maior parte dos cursos manteve ou aumentou o conceito ENADE, se comparados com o ciclo anterior. É possível observar também, que os CC dos cursos de graduação, em sua



maioria, são 4, evidenciando o comprometimento institucional com o oferecimento de cursos de graduação de qualidade.

No que concerne às atividades-fim da Instituição referentes ao período 2020-2024, para evidenciar a evolução institucional, destacam-se:

- **Implantação de 05 novos cursos de graduação presencial:** no período compreendido de 2020 – 2024: Biomedicina (2022), Ciências Contábeis (2023), Engenharia de Software (2022), Gestão de Recursos Humanos (2023) e Medicina Veterinária (2021).
- **Lançamento de 05 novos cursos de graduação presencial no período de 2020 - 2024:** no período de 2020 -2024: Agronomia (2024), Arquitetura e Urbanismo (2024), Engenharia Civil (2024), Nutrição e Pilotagem Profissional de Aeronaves (2024).
- **Curso de Medicina:** Curso avaliado em fase de publicação de portaria pela SERES.
- **Lançamento e implantação de 37 cursos na modalidade a distância no período 2020 - 2024:** Administração; Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Artes; Biomedicina; Ciências Aeronáuticas - Habilitações em Gestão de Aviação Civil e em Piloto de Linha Aérea; Ciências Biológicas; Ciências Biológicas; Ciências Contábeis; Educação Física; Educação Física; Enfermagem; Engenharia de Produção; Engenharia de Software; Estética e Cosmética; Farmácia; Filosofia; Fisioterapia; Gestão Comercial; Gestão de Negócios de Inovação; Gestão de Recursos Humanos; Gestão de Segurança Privada; Gestão Financeira; Gestão Hospitalar; Gestão Pública; Hotelaria; Letras; Letras Libras; Matemática; Marketing; Negócios Imobiliários; Nutrição; Pedagogia; Pilotagem Profissional de Aeronaves; Processos Gerenciais; Segurança do Trabalho; Serviço Social; Terapia Ocupacional.
- **Implantação do Programa de Mestrado Profissional:** primeiro mestrado na área de promoção da saúde na região central do Estado do Paraná, Mestrado Profissional na área Interdisciplinar em Promoção da Saúde. Estruturado na área de concentração "Práticas e saberes na atuação interdisciplinar, promoção e inovação para a saúde", o programa possui duas linhas de pesquisa: "Ciência, tecnologia e saúde" e "Estratégias interdisciplinares em inovação e promoção da saúde".
- **Clínica Veterinária:** Implantação da Clínica Veterinária.
- **Guairacá Aviation:** Fortalecimento do desenvolvimento regional com formação de mão de obra para expansão da aviação regional, com o advento do novo aeroporto de Guarapuava como hub regional.
- **Cursos de pós-graduação lato sensu ofertados:** Análises Clínicas e Toxicológicas, Aprendizagem Ativa, Tecnologia e Educação Dentística Restauradora, Desenvolvimento de

Aplicações Web Mobile, Educação Especial e Inclusiva, Enfermagem em Urgência e Emergência, Estética Facial e Corporal, Farmacologia Aplicada à Clínica e Prescrição Farmacêutica, Fisiologia do Exercício, Nutrição e Metabolismo, Fisioterapia Manipulativa, Gestão Financeira, Gestão para Escritórios de Advocacia, Implantodontia, MBA Executivo Em Liderança, Coaching e Gestão Empreendedora, MBA em Gestão Estratégica e Inovação, MBA em Marketing e Gestão De Varejo, Medicina Veterinária Integrativa, Neuropsicopedagogia, Odontologia Hospitalar, Ortodontia, Saúde Mental, Treinamento de Força.

- Em relação a modalidade de educação a distância são mais de 80 cursos de pós-graduação lato sensu.

A evolução institucional dos aspectos relativos à Infraestrutura e Serviços (item 5.2.5), Bibliotecas (item 5.2.6).

Vale destacar que, por meio de um processo contínuo de reflexão sobre os resultados de pesquisas internas e externas, a UNIGUAIRACÁ tem buscado ações que transformem o conhecimento em inovação, fomentando a formação de profissionais preparados para enfrentar os desafios de um mercado em constante evolução. Esse compromisso com a inovação e a qualidade educacional complementa a formação técnica e multidisciplinar oferecida pela instituição, enriquecendo o aprendizado por meio de vivências práticas e promovendo o desenvolvimento de tecnologias que impactam positivamente a sociedade, sem deixar de lado a formação humanística.

Ao longo de seus 19 anos de atuação, o Centro Universitário Guairacá se consolidou como uma instituição de vanguarda, que não apenas atende às demandas educacionais da região, mas também contribui diretamente para o desenvolvimento socioeconômico e cultural. A UNIGUAIRACÁ tem trabalhado continuamente para fortalecer seus laços com a comunidade, promovendo a inovação em suas práticas pedagógicas e incentivando a produção acadêmica e científica em sintonia com as necessidades locais.

A instituição oferece um ambiente que estimula a criatividade e o pensamento crítico, favorecendo a aplicação do conhecimento teórico em práticas que beneficiam diretamente a população. Dessa forma, a UNIGUAIRACÁ contribui para a formação de cidadãos conscientes e responsáveis, engajados na transformação social e preparados para atuar em diversas áreas profissionais com competência e responsabilidade.

Com uma trajetória marcada pelo compromisso com a qualidade e a inovação, o Centro Universitário Guairacá se destaca como uma força transformadora na região, reafirmando sua missão de promover um ensino que une teoria e prática, formando profissionais que atuaram para o desenvolvimento regional e nacional.

Vale ressaltar que, a partir dos processos de reflexão sobre os resultados das avaliações externas e internas, a UNIGUAIRACÁ tem se posicionado na direção da relevância buscar ações que permitam a atuação na transformação do conhecimento em inovação, de forma complementar à formação técnica e multidisciplinar, baseada em vivência, desenvolvendo tecnologias e beneficiando diretamente a sociedade.

Nesses 19 anos o Centro Universitário Guairacá se consolidou como instituição inovadora que contribui diretamente com o desenvolvimento regional.